Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ОПОП Кокорина О.Р.

«_12___»____03_____2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.02 Иностранный язык

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Южно-Сахалинск
2026

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль: «Физическая культура»

Программу составила:

Корнеева И.В. к.ф.н., доц. _____

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения
протокол № «» 2026г

Заведующий кафедрой Корнеева И.В. к.ф.н., доцент _____

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью данной дисциплины обучение студентов чтению, пониманию и переводу научно-технических текстов по специальности для извлечения необходимой информации, а также развитие навыков устной речи в области профессиональной коммуникации. Изучение иностранного языка призвано обеспечить повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущих ступенях образования, развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

Задачи дисциплины:

- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке на различные темы в рамках профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Накопление и активизация терминологического словарного запаса;
- Развитие у студентов представления об иностранном языке как средстве получения, расширения и углубления знаний по специальности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык»» включена в «Коммуникативный модуль» обязательной части Блока 1 в учебном плане бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль: «Начальное образование»

Пререквизиты дисциплины: базируется на знаниях общего образования при изучении иностранного языка.

Постреквизиты дисциплины: освоение данной дисциплины необходимо для таких дисциплин как: «Психология,», «Педагогика.»

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК – 4.1 Знать: необходимый и достаточный уровень, достаточный для коммуникативного общения. УК – 4.2 Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. УК – 4.3 Владеть: различными языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, академический час		
	семестр	семестр	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость	**36**	**36**	**72**
Контактная работа:	22	20	42
Лекции	–	–	–
Практические занятия (ПР)	18	16	34
Промежуточная аттестация	Контрольная работа	Зачет	-
Самостоятельная работа: - самоподготовка - подготовка к практическим занятиям - подготовка к промежуточной аттестации	**14** 4 4 6	**16** 5 5 6	**30**

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Вводное занятие. Краткий рассказ о себе.	**1**		**9**		**7**	Устный и письменный опрос. Составление и заполнение вопросников о себе, своем окружении и своих предпочтения.
2	Педагог, учащиеся, родители	**1**		**9**		**7**	Совершенствование речевых навыков. “Elementary school: support for parents”: чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений. Итоговая работа в форме развернутой дискуссии по теме.
итого		**1**		**18**		**14**	**Контрольная работа.** Итоговая письменная работа по теме.
3	Организация учебного процесса в школе	**2**		**16**		**16**	Формирование навыков чтения и навыков монологической речи. Работа с текстом:

							“Elementary school curriculum” заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения, подготовить краткий пересказ.. Итоговая письменная работа и устное монологическое выступление.
Итого		**2**		**16**		**16**	**Зачет**

4.3 Содержание разделов дисциплины

1 семестр

1. Практические занятия 1 раздел Вводное занятие.

Ознакомление группы с планом работы. Студенты осуществляют практические шаги в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Область профессиональных интересов и перспективы будущей профессии. Области применения профессиональных знаний. Краткий рассказ о себе: представить собственные идеи и мысли по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного текста. Устный и письменный опрос. Составление и заполнение вопросников о себе, своем окружении и своих предпочтения. Выполнение письменной работы.

2. Практические занятия 2 раздел Педагог, учащиеся, родители

Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом: чтение перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений.

Чтение текстов на английском языке – один из способов изучения языка. Важно не только правильно подобрать тексты, но и правильно с этими текстами работать. Основной принцип работы с текстами на английском языке заключается в их чтении. Целями работы с текстом являются: пополнение общего и тематического словарного запаса, обучение и тренировка в произношении английских слов и выражений, закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте.

Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом “Elementary school: support for parents”: чтение перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений.

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

Завершающий этап по изученной теме – развернутая дискуссия.

2 семестр

3. Практические занятия 3 раздел Организация учебного процесса в школе

Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания. Отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках профессиональной тематики;
- Понимание основного содержания текстов в рамках данной темы;
- Умение выборочно извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации.

4. Практические занятия 4 раздел Обобщение пройденного материала.

Содержанием данных занятий является использование изученного материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике. Цель – систематизация и обобщение материала., отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках профессиональной тематики;
- Понимание основного содержания текстов в рамках данной темы;

Умение выборочно извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Системы начального образования в разных странах мира.
Чтение и перевод текста.
Пересказ текста.
Форма контроля: Пересказ текста.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» используются как классические формы и методы обучения (практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: дискуссия, творческие задания, групповое обсуждение и др.

№ п/п	Наименование раздела	Образовательные технологии
1	Вводное занятие. Краткий рассказ о себе.	Вводное практическое занятие (дискуссия) с использованием видеоматериалов/презентации (коммуникативный метод) Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.
2	Педагог, учащиеся, родители	Развернутая беседа с обсуждением перевода Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.
3	Контрольная работа	письменная работа
1	Организация учебного процесса в школе	Развернутая беседа с обсуждением перевода Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.
2	Обобщение пройденного материала	Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знать, уметь, владеть, компетенции) в рамках индивидуальной рейтинговой системы по дисциплине в течение семестра являются:
- текущий контроль
- итоговая аттестация

Текущий контроль осуществляется мониторингом посещаемости студентов, в форме устных сообщений, в виде контрольных работ, тестов, выполнения домашних заданий, устных опросов, творческих заданий.

Итоговая аттестация в 1 семестре проводится в форме контрольной работы, во 2 семестре в виде зачета.

Работа по переводу текста

Primary School Teacher

Description:

Primary school teachers have a variety of duties beyond just teaching and lesson planning. It is a varied role that can be incredibly rewarding.

Primary school students are divided into two stages: Key Stage 1 (5-7 years of age) and Key Stage 2 (7-11 years of age). Teachers try to bring out the best in their students in terms of skills and intelligence.

Duties:

- Planning lessons
- Teaching a variety of subjects according to the curriculum
- Marking and assessment

- Leading and assisting a class
- Using class resources effectively
- Monitoring the development of individual students
- Assessing skills and knowledge through tests and assignments
- Communicating with parents and administrative staff
- Contributing to school events

Primary school teachers are required to be:

- Well-organized
- Motivated
- Patient
- Good communicators
- Energetic and versatile
- Creative and interesting

You will be teaching a variety of subjects so you need to be adaptable, intelligent, and able to explain things clearly.

Major Employers:

Most primary school teachers are employed by the Local Education Authority in state schools. Jobs are advertised through Local Authorities. You should check your local council website or other local resources such as newspapers for positions.

A second option is to take on work as a supply teacher. Obviously this has some disadvantages in terms of regularity of work, but it does offer more independence. Supply work can be found through agencies, or by contacting schools directly.

Private schools often advertise teaching vacancies in national newspapers and with online recruitment agencies.

Тест по пройденной теме для промежуточного контроля

1. Read the words and translate.

Classroom, education, development, teacher, primary school, young children, method

2. Think of other words you know. Write them down.

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

3. Read the text and translate.

Let me introduce myself. My name is _____. My surname is _____. I am _____ years old. I was born in _____ in _____. I finished school in _____.

Now, I am in my first year of distance education course. My major is Preschool Education. I want to be a _____.

I have a family. There are _____ people in my family. They are:

_____

_____.

My hobby is _____.

4. Write the letters you hear.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

5. Answer the following questions.

1. What is your name?

_____

2. Where are you from?

_____

3. What is your hobby?

_____

4. What is your job?

_____

5. What is your phone number?

_____

6. How old are you?

_____

7. Have you got a family?

_____

8. How many people are there in your family?

_____

9. Where do you live?

_____

10. What was your favorite subject at school?

_____

11. What do you like to read?

_____

12. What sport do you like?

_____

13. How do you usually spend your evenings?

_____

14. What kind of music do you prefer?

_____

15. What do you like about your job?

Оценочные средства по текущему контролю представлены опросом в виде чтения и перевода текстов, выполнение грамматических упражнений, устного высказывания, лексическим диктантом, а также контрольной работой либо тестированием.

Опрос как средство контроля усвоения учебного материала дисциплины организуется в виде собеседования с обучающимися по изученным темам.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

В соответствии с учебным планом по дисциплине «Иностранный язык» во 2 семестре осуществляется в форме зачета.

В программу зачета включаются задания, отражающие требования стандартов образования по данной учебной дисциплине, соответствующие содержанию контрольных мероприятий, проводившихся в течение семестра. Программа зачета доводится до сведения студентов в начале семестра. Результаты сдачи зачетов оцениваются оценкой ***«зачтено»*** или ***«не зачтено».***

Цель зачета – оценить работу студента за семестр, полученные студентом знания, прочность их усвоения, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельного труда, умение синтезировать полученные знания и использовать их в решении практических задач. Зачет является формой проверки усвоения студентами учебного материала практических занятий по дисциплине. Задания к зачету доводятся до сведения студентов в начале семестра.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. Иванова Ю.А. Английский язык для студентов заочной формы обучения I-II курсов неязыковых специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Ю.А., Покусаева Т.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 87 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31702.html
2. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Н.Качалова, Е.Е.Израилевич. – М.:ЛадКом, 2015. – 717с.
3. Савич Т.А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога. English. Teacher's Vocabulary [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савич Т.А. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. – 128 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84873.html – ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная литература:

1. Енбаева Л.В. Практикум по профессионально-ориентированному общению. Профессиональная коммуникация учителя английского языка [Электронный ресурс]: учебное электронное пособие / Л.В. Енбаева. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 119 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32084.html
2. Золотова М.В. Английский язык для гуманитариев: учебник / М.В. Золотова, И.А. Горшенева, Л.А. Артамонова. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 368 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16406
3. Пиляева,Т.Г. Английский язык для неязыковых специальностей и направлений подготовки: учебно-методическое пособие/Т.Г.Пиляева.-2-е изд., испр. и доп.-Южно-Сахалинск: Изд. СахГУ, 2014. – 252с.
4. Салтыкова, И.В. Лексический минимум английского языка для вузов / И.В. Салтыкова, Н.Д. Колосанова. – М.: 2013. – 256 с.

5. English grammar: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов / Ю.А. Иванова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 213 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27158.html

9.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно-справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: http://elibrary.ru/
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: http://www.school.edu.ru
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
4. https://www.lingvolive.com – онлайн словарь ABBYY Lingvo
5. http://www.translate.ru/– онлайн переводчик
6. www.Englishtips.ru
7. www.englishtopics.ru
8. www.study.ru
9. www.englishworks.ru.
10. http://www.multitran.ru/
11. http://www.audioenglish.net/english-learning/

9.4. Состав лицензионного программного обеспечения

– Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);

– Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

– Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

– Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

– Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

– Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13

– ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

– Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441).

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

– компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Практические занятия и СРС по дисциплине «Иностранный язык» проходят в аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины